**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

Факультет экономики

Департамент иностранных языков

Программа дисциплины

ENGLISH FOR INFORMATION TECHNOLOGY

для направления 080500.62 «Бизнес-информатика» подготовки бакалавра

(1 курс)

Автор программы:

Катасонова Н.В. nvkatasonova@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры английского языка на факультете экономики «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20

Зав. кафедрой Т.А.Барановская

Рекомендована секцией УМС по иностранным языкам «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Председатель

Утверждена УС факультета экономики «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Ученый секретарь [Введите И.О. Фамилия] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [подпись]

**Москва, 2014**

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями*

*университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

**I Название дисциплины**

English for Information Technology (Английский язык в сфере информационных технологий)

**II Шифр дисциплины**

Б 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

**III Цели и задачи дисциплины**

Целью данной дисциплины является развитие у студентов 1 курса факультета бизнес-информатики иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для выполнения профессионально-ориентированных задач на начальном уровне сложности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. развитие навыков и умений чтения профессиональной литературы различных жанров;

2. развитие навыков и умений понимания иноязычной речи на слух в области профессионального общения;

3. совершенствование навыков монологической и диалогической речи в ситуациях профессионального общения;

4. формирование навыков и умений деловой переписки и написания текстов для решения профессионально-ориентированных задач;

5. освоение языковых функций, типичных для сферы профессионального общения;

6. освоение грамматического материала, характерного для сферы устного и письменного профессионального общения;

7. освоение терминологии и коллокаций в области ИТ и ИКТ;

8. формирование фоновых знаний по специальности.

**IV Место дисциплины в структуре ООП**

**А Информация об образовательном стандарте и учебном плане**

Программа разработана в соответствии с:

1) ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500

«Бизнес-информатика» [квалификация (степень) «Бакалавр»] (приказ МОиН РФ №27 от 14.01.2010).

URL: <http://base.garant.ru/197666/>

2) Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 080500.62 «Бизнес-информатика» Квалификация (степень): Бакалавр (протокол № 38 от 29.06.2012). Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

URL: <http://goo.gl/4IWPti>

3) Концепцией преподавания английского языка в НИУ ВШЭ.

URL: <http://www.hse.ru/docs/22510736.html>

4) Рабочим учебным планом университета по направлению 080100.62 «Бизнес-информатика» подготовки бакалавра, утвержденным в 2010г.

URL: <http://www.hse.ru/standards/bubi>

5) Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ.

URL: <http://goo.gl/jEr1sf>

**Б Информация о месте дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:**

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавра.

Обучение по дисциплине проводится в \_ модуле.

Тип дисциплины – электив.

Курс – 1.

**В Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной**

**дисциплины**

Для успешного достижения целей и выполнения задач от студентов требуется владение английским языком не ниже уровня В1 согласно Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками.

**Г Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч.

**Д Форма итоговой аттестации**

Форма итоговой аттестации – зачет.

**V Формы проведения**

Формы проведения занятий: практические занятия (семинары) – 36 а.ч., самостоятельная работа – 36 а.ч.

Формы текущего контроля: фронтальный опрос (ФО); лексико-грамматический тест (ЛГТ); презентация на профессиональную тему (ПР); диалог, дискуссия, ролевая игра (Д); профессиональный текст (деловое письмо, пресс релиз, и т.д.) (ПТ); новостное сообщение (НС).

Другие формы текущего контроля включают самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы промежуточной аттестации: лексико-грамматические тесты, написание профессионального текста.

Рекомендуемое количество студентов в одной группе — 10-15 человек.

**VI Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем  дисциплины | Аудиторная работа (семинары) | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
| 1 | Jobs in ICT (Unit 26) | 4 | 4 | ФО, ПР, Д, ПТ, НС |
| 2 | Living in a digital age (Unit 1) | 4 | 4 | ФО, ПР, Д, ПТ, НС |
| 3 | Inside the system (Unit 2) | 4 | 4 | ФО, ЛГТ, ПР, Д, ПТ, НС |
| 4 | Computer essentials (Unit 3) | 4 | 4 | ФО, ПР, Д, ПТ, НС |
| 5 | Buying a computer (Unit 4) | 4 | 4 | ФО, ПР, Д, ДП, ПТ, НС |
| 6 | Type, click and talk! (Unit 5) | 4 | 4 | ФО, ЛГТ, ПР, Д, ПТ, НС |
| 7 | Capture your favourite image (Unit 6) | 4 | 4 | ФО, ПР, Д, ПТ, НС |
| 8 | Display screens and ergonomics (Unit 7) | 4 | 4 | ФО, ПР, Д, ПТ, НС |
| 9 | Choosing a printer (Unit 8) | 4 | 4 | ФО, ЛГТ, ПР, Д, ПТ, НС |
|  | Зачет | 2 | - |  |
|  | ИТОГО: | 36 | 36 |  |

**VII Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа**

Тема 1. Jobs in ICT

Содержание темы

Вакансии в области информационных технологий. Объявления о приеме на работу. Письмо-заявка о приеме на работу. Составление резюме (Curriculum Vitae).

Задачи обучения

* Уметь обсудить личные качества и профессиональные навыки, необходимые для работы в области ИКТ
* Понимать объявления о вакансиях
* Уметь написать резюме и письмо приеме на работу

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели

*Тематическая лексика и речевые модели:*

|  |  |
| --- | --- |
| Активная лексика | Пассивная лексика |
| a software engineer  a hardware engineer  a blog administrator  a DTP operator  a network administrator  a webmaster  a computer security specialist  a help desk technician  to work on the Web  to design and maintain web pages  to update a website  a computer support centre  My internet connection doesn't work.  My hard drive has crashed.  I get a lot of error messages.  to fix a problem  troubleshooting  I've got a degree in  to test computer components  the software is compatible with the hardware  a leading provider of  a leading supplier of  to make networks more secure  to protect information from system crashes  to be in charge of  logical reasoning  patience  tenacity  accuracy  efficiency  the ability to work to tight deadlines  debugging  to do a work placement  to work with databases  to apply for a position  I look forward to hearing from you.  to enclose a curriculum vitae | to assign access passwords to employees  the full range of  coding  implementation  COBOL КОБОЛ  COmmon Business-Oriented Language fluency in English  to miss an opportunity  samples of  to do a course in  a company specializing in  tto advertise a position  to graduate from  to write programs in  a retail chain  to have a basic knowledge of English challenging work  I would welcome the opportunity to  to be available for an interview  to do a degree at  to get work experience  a mainframe  to send a CV  to receive a CV  to seek a webmaster  a successful candidate  to make sure the web server runs properly to monitor the traffic through the site  to be essential  a covering letter  to identify a problem |

Типы заданий для отработки лексических навыков: gap filling, matching, sentence completion.

*Грамматические явления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| The Present Perfect | The Present Perfect and the Past Simple | The Present Perfect, the Past Simple and the Present Perfect Continuous |

Тиры заданий для отработки грамматических навыков: gap-filling.

Типы используемых текстов для чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * объявления о приеме на работу, резюме, электронные письма с заявкой о приеме на работу в учебнике * толковый словарь, энциклопедия, учебное пособие, учебник | * аутентичные объявления о приеме на работу в области ИТ * новостные сообщения на профессиональные темы * аутентичные научно-популярные тексты по специальности, аутентичные и/или учебные монологические и диалогические высказывания общепрофессионального характера, учебные и аутентичные профессиональные тексты | * аутентичные объявления о приеме на работу в области ИТ * аутентичные лекции, аутентичные тексты по специальности из научной и учебной литературы, аутентичные монологические и диалогические высказывания узкопрофессионального характера, аутентичные профессиональные тексты |

Рецепция письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации

*Чтение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * ответить на вопросы по содержанию текста * определить главную идею прочитанного * определить тип прочитанного текста * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями | * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам | * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами по смыслу |

*Аудирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * прослушать учебную аудиозапись с целью извлечения общей и детальной информации * заполнить пропуски в заметках * выписать ключевые слова прослушанного текста | * прослушать аутентичную аудиозапись с целью извлечения общей информации * написать summary (100 слов) | * прослушать аутентичный текст с целью извлечения общей информации * написать summary (80 слов) |

Продукция устных и письменных текстов

*Говорение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание качеств и навыков, необходимых при приеме на работу * ответ на вопрос по теме * выражение собственного мнения | * диалог-расспрос по теме (собеседование с потенциальным работодателем) * монолог по теме (в том числе в виде презентации) * ролевая игра | * диалог-расспрос по теме (собеседование с потенциальным работодателем) * дискуссия по теме с использованием критического анализа * обсуждение новостного сообщения или кейса на профессиональные темы |

*Письмо*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| написание резюме (Curriculum Vitae) и электронного письма с просьбой и приеме на работу (180 слов) | написание резюме (Curriculum Vitae) и электронного письма с просьбой и приеме на работу в ответ на аутентичное объявление о вакансии (200 слов) | написание резюме (Curriculum Vitae) и электронного письма с просьбой и приеме на работу в ответ на аутентичное объявление о вакансии (250 слов) |

Форма отчета и контроля

Оценка успеваемости студентов проводится в форме постоянного текущего контроля, а именно: проверка выполнения домашнего задания в виде устного опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), самоконтроля, взаимопроверки студентами работ друг друга, проверка заданий для самостоятельной работы.

Тема 2. Living in a digital age

Содержание темы

Сферы использования компьютеров.

Задачи обучения

* Уметь обсудить сферы приложения компьютеров в повседневной жизни

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели

*Тематическая лексика и речевые модели:*

|  |  |
| --- | --- |
| Активная лексика | Пассивная лексика |
| an ATM (automatic teller machine)  the digital age  to access the Internet  a word processor  access a database  via the website  to download a report  a built-in camera  web access  a PDA (personal digital assistant)  to store information  to enter a four-digit personal identification numbera PIN  online banking  a monitor  to display data  to record a DVD  by email  to burn a CD  to search the Web  to download software updates  to surf the Web  digital photos  to check email  to transmit data  a web browser  a laptop  a hard drive  to use a firewall  to begin a download | the digital generation  perform mathematical operations  to do research  to keep records  in face-to-face mode  Global Positioning System  to carry out financial transactions  a secure transaction  to dispense money  to transfer money  to do calculations  to enrol online  to control assembly lines  to perform a task |

Типы заданий на отработку лексических навыков: gap filling, matching, sentence completion.

*Грамматические явления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| устойчивые глагольно-именные словосочетания в профессиональной сфере | стратегия проверки глагольно-именных словосочетаний с помощью онлайн словарей | стратегии проверки глагольно-именных словосочетаний с помощью корпусов текстов и конкордансеров |

Виды заданий для отработки грамматических явлений: gap-filling, matching, paraphrasing.

Типы используемых текстов для чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * научно-популярная статья в учебнике * толковый словарь, энциклопедия, учебное пособие, учебник | * аутентичные научно-популярные статьи * новостные сообщения на профессиональные темы * аутентичные и/или учебные монологические и диалогические высказывания общепрофессионального характера, учебные и аутентичные профессиональные тексты | аутентичные лекции, аутентичные тексты по специальности из научной и учебной литературы, аутентичные монологические и диалогические высказывания узкопрофессионального характера, аутентичные профессиональные тексты |

Рецепция письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации

*Чтение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * определить главную идею прочитанного * определить тип прочитанного текста * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями * ответить на вопросы к тексту | * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам | * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами по смыслу |

*Аудирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * прослушать учебную аудиозапись с целью извлечения детальной информации в описании * заполнить пропуски в заметках | * прослушать аутентичную аудиозапись с целью извлечения общей информации * написать summary (100 слов) | * прослушать аутентичный текст с целью извлечения общей информации * написать summary (80 слов) |

Продукция устных и письменных текстов

*Говорение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание * ответ на вопрос по теме * выражение собственного мнения | * групповая дискуссия и составление диаграммы * презентация результатов групповой дискуссии | * дискуссия по теме с использованием критического анализа * обсуждение новостного сообщения или кейса на профессиональные темы |

*Письмо*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * написание профессионального текста с использованием тематической лексики и заданных речевых моделей * написание summary учебного текста (200 слов) | * написание профессионального текста с использованием тематической лексики и заданных речевых моделей * написание summary аутентичного профессионального текста (200 слов) | * написание профессионального текста с использованием тематической лексики и заданных речевых моделей * написание summary аутентичного профессионального текста (150 слов) |

Форма отчета и контроля

Оценка успеваемости студентов проводится в форме постоянного текущего контроля, а именно: проверка выполнения домашнего задания в виде устного опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), самоконтроля, взаимопроверки студентами работ друг друга, проверка заданий для самостоятельной работы.

Лексико-грамматический тест №1

Лексическая часть проверяет навыки владения различными лексическими единицами, а также навыками словообразования на материале основного учебного пособия. Грамматическая часть проверяет знание и навыки владения различными грамматическими явлениями на базе изученного материала основного учебного пособия в зависимости от уровня (базовый, повышенный, высокий).

Возможные типы заданий:

* соотнесение термина с определением;
* постановка предложенных единиц в правильную форму;
* заполнение пропусков;
* перевод терминов и словосочетаний
* написание профессионального текста
* написание резюме аутентичного текста на профессиональную тему

С демонстрационной версией теста можно ознакомиться в *Приложении 3*.

Тема 3. Computer essentials

Содержание темы

Основные части компьютера

Задачи обучения

* Понимать устройство компьютера
* Уметь описывать различия между персональным настольным компьютером, портативным компьютером, планшетным ПК, карманным персональным компьютером и центральной ЭВМ
* Классифицировать компьютерные устройства

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели

*Тематическая лексика и речевые модели:*

|  |  |
| --- | --- |
| Активная лексика | Пассивная лексика |
| a printer  a webcam  a DVD drive  a USB port  a monitor  a keyboard  a mouse  software  hardware  a CPU (аббр.)  a flat LCD screen  an external broadband modem  a router  to back up data  to click  a central processing unit  an LCD (аббр.)  a DVD  a CD  to feed data into the computer's memory  to run a program  main memory  peripherals  a component  to execute a program  a unit attached to a computer  a storage device  an input device  an output device  to enter data  to collect data  to manipulate data  a flash drive  to provide a permanent storage of data  a disk drive  to show the output on the monitor  to print the results onto paper  on the rear panel  on the front panel  to plug peripherals into a USB port  a memory card reader  a USB connector USB разъем  to connect a device into a socket  a desktop PC  a laptop  a PDA  a personal digital assistant  a mainframe  a tablet PC  the basic configuration of  to process data  terminals connected together in a network  to carry out processing on a single microchip  portability  a workstation  a portable computer  a notebook  to write with a stylus  a lightweight handheld computer  a palmtop PC  a pocket PC  a wired mouse  a wireless mouse  to attach to a computer via a USB connector  to turn on a laptop  Universal Serial Bus | a sharp image  a range of colours  in printed form  to consist of  to perform a set of instructions  to print the results onto paper  to go offline  to input text by using speech recognition  to fold and rotate the screen  to recognize handwriting  to convert into editable text |

Типы заданий на отработку лексических навыков: gap filling, matching, sentence completion.

*Грамматические явления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Лексико-грамматические особенности функции классификации | Расширенный список выражений функции классификации | Расширенный список выражений функции классификации |

Виды заданий для отработки грамматических явлений: gap-filling, matching, paraphrasing.

Типы используемых текстов для чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * учебное описание технического устройства * толковый словарь, энциклопедия, учебное пособие, учебник | * аутентичное описание технического устройства * новостные сообщения на профессиональные темы * аутентичные научно-популярные тексты по специальности, аутентичные и/или учебные монологические и диалогические высказывания общепрофессионального характера, учебные и аутентичные профессиональные тексты | * аутентичное описание технического устройства * аутентичные лекции, аутентичные тексты по специальности из научно-учебной литературы, аутентичные монологические и диалогические высказывания узкопрофессионального характера, аутентичные профессиональные тексты |

Рецепция письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации

*Чтение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * определить главную идею прочитанного * определить тип прочитанного текста * установить соответствия между терминами и их определениями | * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * описать диаграмму, используя информацию из текста | * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами по смыслу |

*Аудирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей и детальной информации * выписать ключевые слова прослушанного текста * установить соответствия между картинками и аудиозаписью * ответить на вопросы True/False | * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей информации * написать summary (100 слов) | * прослушать текст с целью извлечения общей информации * написать summary (80 слов) |

Продукция устных и письменных текстов

*Говорение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание устройства компьютера на основе диаграммы * ответ на вопрос по теме * выражение собственного мнения | * диалог-расспрос по теме * монолог по теме (в том числе в виде презентации) | * дискуссия по теме с использованием критического анализа * обсуждение новостного сообщения или кейса на профессиональные темы |

*Письмо*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * написание электронного письма о достоинствах и недостатках разных видов компьютеров * написание summary учебного текста (200 слов) | * написание формального или неформального электронного письма о достоинствах и недостатках разных видов компьютеров * написание summary аутентичного профессионального текста (200 слов) | * написание формального или неформального электронного письма о достоинствах и недостатках разных видов компьютеров с рекомендацией * написание summary аутентичного профессиональноориентированного текста (150 слов) |

Форма отчета и контроля

Оценка успеваемости студентов проводится в форме постоянного текущего контроля, а именно: проверка выполнения домашнего задания в виде устного опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), самоконтроля, взаимопроверки студентами работ друг друга, проверка заданий для самостоятельной работы.

Тема 4. Inside the system

Содержание темы

Центральный процессор компьютера. Оперативная память. Каналы передачи данных. Карты памяти. Единица измерения памяти компьютера. Идеальная компьютерная система.

Задачи обучения

* Понимать структуру и функции процессора
* Уметь различать между ОЗУ и ПЗУ
* Понимать единицы измерения памяти
* Использовать относительные местоимения

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели

*Тематическая лексика и речевые модели:*

|  |  |
| --- | --- |
| Активная лексика | Пассивная лексика |
| to be expandable to  to measure processor speed  CPU  a central processing unit  ALU  an arithmetic logic unit  a chip  an integrated circuit  a control unit  a register  a unit of memory  a program counter  main memory оперативная память  an instruction register  a system clock  to synchronize the flow of data  clock speed  a gigahertz  to load into the main memory  to transfer a copy into the RAM chips  RAM ОЗУ  random access memory  volatile memory  turn off the computer  ROM  read only memory  non-volatile memory  BIOS (аббр.)  a basic input/output system  to expand RAM capacity  to add extra chips  a circuit board  a DIMM (аббр.)  a dual-in-line memory module  a motherboard  an expansion slot  a controller  a bus  a channel  bus width  to transmit data  to install expansion cards  a binary code  a digit разряд, цифра, знак  a bit бит  a byte байт  a kilobyte  a megabyte  a gigabyte  a terabyte  a card memory slot run an application  a processor running at 4Ghz | to execute a function  to perform mathematical calculations and logical operations  to keep track of  at fixed intervals  to handle a demanding application  Programs pass through the processor.  to communicate with peripherals  an optical disk drive  wireless connectivity  ASCII АСКОИ  American Standard Code for Information Interchange |

Типы заданий на отработку лексических навыков: gap filling, matching, sentence completion.

*Грамматические явления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Местоимения, обеспечивающие связность текста | Местоимения, повторы ключевых слов и синонимы в качестве средств связности текста | Местоимения, повторы ключевых слов, синонимы и другие средства связности текста |

Виды заданий для отработки грамматических явлений: gap-filling, matching, paraphrasing.

Типы используемых текстов для чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * учебное описание технического устройства * толковый словарь, энциклопедия, учебное пособие, учебник | * аутентичное описание технического устройства * новостные сообщения на профессиональные темы * аутентичные научно-популярные тексты по специальности, аутентичные и/или учебные монологические и диалогические высказывания общепрофессионального характера, учебные и аутентичные профессиональные тексты | * аутентичное описание технического устройства * аутентичные лекции, аутентичные тексты по специальности из научно-учебной литературы, аутентичные монологические и диалогические высказывания узкопрофессионального характера, аутентичные профессиональные тексты |

Рецепция письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации

*Чтение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * определить главную идею прочитанного * определить тип прочитанного текста * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями * ответить на вопросы к тексту * соотнести местоимения с соответствующими им частями текста | * описать диаграмму, используя информацию из текста * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * распознать средства связности текста | * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами по смыслу |

*Аудирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * прослушать аудиозапись и заполнить диаграмму * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей и детальной информации * выписать слова и словосочетания для выражения функций классификации, определения и описания технических возможностей | * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей информации * написать summary (100 слов) | * прослушать текст с целью извлечения общей информации * написать summary (80 слов) |

Продукция устных и письменных текстов

*Говорение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание идеального персонального компьютера * ответ на вопрос по теме * выражение собственного мнения | * диалог-расспрос по теме * монолог по теме (в том числе в виде презентации) | * дискуссия по теме с использованием критического анализа * обсуждение новостного сообщения или кейса на профессиональные темы |

*Письмо*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание технических характеристик идеального компьютера на основе учебного текста (150 слов) * написание summary учебного текста (200 слов) | * описание технических характеристик идеального компьютера на основе аутентичного материала (200 слов) * написание summary аутентичного профессионального текста (200 слов) | * описание технических характеристик идеального компьютера на основе аутентичного материала (250 слов) * написание summary аутентичного профессионального текста (150 слов) |

Форма отчета и контроля

Оценка успеваемости студентов проводится в форме постоянного текущего контроля, а именно: проверка выполнения домашнего задания в виде устного опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), самоконтроля, взаимопроверки студентами работ друг друга, проверка заданий для самостоятельной работы.

Тема 5. Buying a computer

Содержание темы

В магазине электроники. Компьютеры для выполнения определенных рабочих задач

Задачи обучения

* Уметь получать информацию о компьютерах в магазине
* Понимать технические спецификации разных типов компьютеров
* Уметь выбирать наиболее подходящие компьютеры для конкретных целей

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели

*Тематическая лексика и речевые модели:*

|  |  |
| --- | --- |
| Активная лексика | Пассивная лексика |
| a powerful computer  to offer high-end graphics at low price  expensive  the storage capacity of the hard drive  to look for a desktop PC  How much does a PDA cost?  The workstation has a Pentium processor with dual-core technology.  disk space  a processor operating at 4 Ghz  to offer twice the speed of a traditional chip  It all depends on your needs.  to be suitable for home users and small offices  to have a storage capacity of  to burn DVDs and CDs  to feature a camera built into the display  an operating system  to come with the latest version of Mac OS pre-installed  an ultra-light computer  What would you recommend?  to work with multimedia applications  to occupy a lot of disk space  My job involves computer-aided design.  The applications require a lot of memory.  a lightweight machine  to be on the road  Is there anything you can recommend?  a reliable laptop  It depends on your budget.  with 20% off  an entry-level model  to come fully wireless and Bluetooth-enabled  to have a slightly bigger screen  cheap  compared to  It's got twice the RAM and a faster processor.  I just can't afford that much. | You might struggle if you want to play really advanced games.  to be fast enough for most applications  Do they have similar specs?  I've got loads of problems with my laptop.  to draw directly on the screen  two cores built into a single chip |

Типы заданий на отработку лексических навыков: gap filling, matching, sentence completion.

*Грамматические явления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Лексико-грамматические средства для выражения приветствия, предложения помощи, запроса о помощи, описания технических характеристик, объяснения потребностей, сравнения технических характеристик, запроса цены | Расширенный репертуар лексико-грамматических средств для выражения приветствия, предложения помощи, запроса о помощи, описания технических характеристик, объяснения потребностей, сравнения технических характеристик, запроса цены | Расширенный репертуар лексико-грамматических средств для выражения приветствия, предложения помощи, запроса о помощи, описания технических характеристик, сравнения технических характеристик, объяснения потребностей, запроса цены |

Виды заданий для отработки грамматических явлений: gap-filling, matching, paraphrasing.

Типы используемых текстов для чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * техническая спецификация в учебных рекламных и информационных материалах * толковый словарь, энциклопедия, учебное пособие, учебник | * техническая спецификация в аутентичных рекламных и информационных материалах * новостные сообщения на профессиональные темы * аутентичные научно-популярные тексты по специальности, аутентичные и/или учебные монологические и диалогические высказывания общепрофессионального характера, учебные и аутентичные профессиональные тексты | * техническая спецификация в аутентичных рекламных и информационных материалах * аутентичные лекции, аутентичные тексты по специальности из научно-учебной литературы, аутентичные монологические и диалогические высказывания узкопрофессионального характера, аутентичные профессиональные тексты |

Рецепция письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации

*Чтение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * понять технические характеристики электронных устройств * определить главную идею прочитанного * определить тип прочитанного текста * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями | * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам. | * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами по смыслу |

*Аудирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * прослушать диалог с целью извлечения общей и детальной информации * прослушать серию монологических высказываний и соотнести их с необходимой моделью компьютера * заполнить пропуски слов в технической спецификации | * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей информации * написать summary (100 слов) | * прослушать текст с целью извлечения общей информации * написать summary (80 слов) |

Продукция устных и письменных текстов

*Говорение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание технических характеристик компьютера * ответ на вопрос по теме * выражение собственного мнения | * диалог-расспрос по теме * ролевая игра | * дискуссия по теме с использованием критического анализа * обсуждение новостного сообщения или профессионального кейса |

*Письмо*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * написание электронного письма с описанием технических характеристик компьютера и рекомендацией к покупке использованием тематической лексики и заданных речевых моделей | * написание профессионального текста с использованием тематической лексики и заданных речевых моделей на основе аутентичного материала * написание summary аутентичного профессионального текста (200 слов) | * написание профессионального текста с использованием тематической лексики и заданных речевых моделей на основе аутентичного материала * написание summary аутентичного профессионального текста (150 слов) |

Форма отчета и контроля

Оценка успеваемости студентов проводится в форме постоянного текущего контроля, а именно: проверка выполнения домашнего задания в виде устного опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), самоконтроля, взаимопроверки студентами работ друг друга, проверка заданий для самостоятельной работы.

Лексико-грамматический тест №2

Лексическая часть проверяет навыки владения различными лексическими единицами, а также навыками словообразования на материале основного учебного пособия. Грамматическая часть проверяет знание и навыки владения различными грамматическими явлениями на базе изученного материала основного учебного пособия в зависимости от уровня (базовый, повышенный, высокий).

Возможные типы заданий:

* соотнесение термина с определением;
* постановка предложенных единиц в правильную форму;
* заполнение пропусков;
* перевод терминов и словосочетаний
* написание профессионального текста
* написание резюме аутентичного текста на профессиональную тему

С демонстрационной версией теста можно ознакомиться в *Приложении 3*.

Тема 6. Type, click and talk!

Содержание темы

Устройства ввода: клавиатура, мышка, устройства речевого ввода

Задачи обучения

* Уметь описывать устройства ввода
* Распознавать типы кнопок на клавиатуре
* Уметь описывать основные действия компьютерной мышью
* Понимать принцип работы устройств речевого ввода и их применение

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели

*Тематическая лексика и речевые модели:*

|  |  |
| --- | --- |
| Активная лексика | Пассивная лексика |
| an input device  a keyboard  a mouse  a light pen  a scanner  a trackball  a graphics tablet  a game controller  a high quality headset microphone  cursor control keys  alphanumeric keys  function keys  dedicated keys  a numeric keypad  a spacebar  arrow keys  to operate a computer by voice command  speech recognition software  a sound card  a joystick  a touch screen  select  double-click the hard drive icon  control the cursor  select an item on the screen  to have an optical sensor  to feature two buttons and a wheel  activate an icon  a wireless mouse  a directional stick  automatic battery charging  to operate without cables  a bar code reader  a touchpad  at the bottom of the keyboard  at the top of the keyboard  to issue a command  to press a key  to produce a blank space  to confirm a command  to copy the selected text  to remove the character to the left of the cursor  to produce upper case characters  the pointer on the screen  to choose a menu option  to click on the mouse button  to highlight text  to delete text  to edit text  to position the pointer on the object  to drag the image to a new location on the screen  to grab one corner of the square  to stretch the square into a rectangle  to put the pointer on the file name  to double-click on the file name  voice recognition software | to interact with a PC by voice  to convert voice into text  to dictate text directly onto a word processor  to interpret words correctly  to recognize words  a built-in dictionary  to navigate around menus  to control a PC by voice commands  to launch a program  to save a file in a particular format  to search the Web by voice  to be capable of sensing motion in six directions  a six-axing sensing system  face buttons  to claim an accuracy rate of around 98%  to train the software |

Типы заданий на отработку лексических навыков: gap filling, matching, sentence completion.

*Грамматические явления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Лексико-грамматические особенности описания функций технических средств (for+ing, relative pronoun+verb, relative pronoun+is used+to+infinitive, etc.) | Расширенный список лексико-грамматических особенностей описания функций технических средств | Расширенный список лексико-грамматических особенностей описания функций технических средств |

Виды заданий для отработки грамматических явлений: gap-filling, matching, paraphrasing.

Типы используемых текстов для чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * учебное описание функций и технических характеристик технических средств * толковый словарь, энциклопедия, учебное пособие, учебник | * аутентичное описание функций и технических характеристик технических средств * новостные сообщения на профессиональные темы аутентичные * научно-популярные тексты по специальности, аутентичные и/или учебные монологические и диалогические высказывания общепрофессионального характера, учебные и аутентичные профессиональные тексты | * аутентичное описание функций и технических характеристик технических средств * аутентичные лекции, аутентичные тексты по специальности из научно-учебной литературы, аутентичные монологические и диалогические высказывания узкопрофессионального характера, аутентичные профессиональные тексты |

Рецепция письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации

*Чтение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * определить главную идею прочитанного * определить тип прочитанного текста * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями * соотнести картинки с информацией в тексте | * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам. | * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами по смыслу |

*Аудирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей и детальной информации * выписать пропущенные слова прослушанного текста * определить, была ли упомянута информация в аудиозаписи или нет * ответить на вопросы к аудиозаписи | * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей информации * написать summary (100 слов) | * прослушать текст с целью извлечения общей информации * написать summary (80 слов) |

Продукция устных и письменных текстов

*Говорение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание устройств ввода на основе учебного материала * ответ на вопрос по теме * выражение собственного мнения | * описание устройств ввода на основе аутентичного материала * диалог-расспрос по теме * монолог по теме (в том числе в виде презентации) | * описание устройств вводу на основе аутентичного материала * дискуссия по теме с использованием критического анализа * обсуждение новостного сообщения илил профессионального кейса |

*Письмо*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание устройства ввода на основе учебного материала с использованием тематической лексики и заданных речевых моделей * написание summary учебного текста (200 слов) | * описание устройства ввода на основе аутентичного материала * написание summary аутентичного профессионального текста (200 слов) | * описание устройства ввода на основе аутентичного материала * написание summary аутентичного профессиональноориентированного текста (150 слов) |

Форма отчета и контроля

Оценка успеваемости студентов проводится в форме постоянного текущего контроля, а именно: проверка выполнения домашнего задания в виде устного опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), самоконтроля, взаимопроверки студентами работ друг друга, проверка заданий для самостоятельной работы.

Тема 7. Capture your favourite image

Содержание темы

Сканеры. Цифровые камеры. Видеокамеры.

Задачи обучения

* Понимание письменных текстов и разговорной речи о сканеров и цифровых камерах
* Различение фактов и мнений в рекламе
* Описание цифровой камеры
* Использование превосходной степени прилагательных
* Использование суффиксов

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели

*Тематическая лексика и речевые модели:*

|  |  |
| --- | --- |
| Активная лексика | Пассивная лексика |
| to scan  a flatbed scanner  a slide scanner  a handheld scanner  ORC (аббр.)  a digitalized image  a digital camera  a camcorder  megapixel  a photocopier  optical character recognition  a built-in camera  video editing software  to copy face down on the glass plate of the scanner  a laser beam reads the image  to manipulate an image  to interpret text letter by letter  to recognize characters  to edit with a word processor  three-dimensional objects  versatile  to work at high resolution  to compact  to capture a picture | a camera phone |

Типы заданий на отработку лексических навыков: gap filling, matching, sentence completion.

*Грамматические явления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * Превосходная степень прилагательных * Словообразовательные суффиксы существительных и прилагательных | * Превосходная степень прилагательных и наречий * Расширенный список ловообразовательных суффиксов существительных и прилагательных | * Конструкции с превосходной степенью прилагательных и наречий * Расширенный список ловообразовательных суффиксов существительных и прилагательных |

Виды заданий для отработки грамматических явлений: gap-filling, matching, paraphrasing.

Типы используемых текстов для чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * учебные рекламные материалы и пресс-релизы * учебное описание функций и технических характеристик * толковый словарь, энциклопедия, учебное пособие, учебник | * аутентичные рекламные материалы и пресс-релизы * аутентичное описание функций и технических характеристик * новостные сообщения на профессиональные темы * аутентичные научно-популярные тексты по специальности, аутентичные и/или учебные монологические и диалогические высказывания общепрофессионального характера, учебные и аутентичные профессиональные тексты | * аутентичные рекламные материалы и пресс-релизы * аутентичные лекции, аутентичные тексты по специальности из научно-учебной литературы, аутентичные монологические и диалогические высказывания узкопрофессионального характера, аутентичные профессиональные тексты |

Рецепция письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации

*Чтение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * определить главную идею прочитанного * определить тип прочитанного текста * отличить факт от мнения в рекламном тексте * ответить на вопросы к тексту | * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам. | * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами по смыслу |

*Аудирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей и детальной информации * заполнить пропуски слов в заметках к диалогу | * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей информации * написать summary (100 слов) | * прослушать текст с целью извлечения общей информации * написать summary (80 слов) |

Продукция устных и письменных текстов

*Говорение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание цифровой камеры на основе учебных материалов * ответ на вопрос по теме * выражение собственного мнения | * описание цифровой камеры на основе аутентичных материалов * диалог-расспрос по теме * монолог по теме (в том числе в виде презентации) | * дискуссия по теме с использованием критического анализа * обсуждение новостного сообщения или профессионального кейса |

*Письмо*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * заполнение пропусков в учебном рекламном тексте или пресс-релизе * написание summary учебного текста (200 слов) | * написание пресс-релиза или рекламного текста на основе аутентичных материалов * написание summary аутентичного профессионального текста (200 слов) | * написание пресс-релиза или рекламного текста на основе аутентичных материалов * написание summary аутентичного профессиональноориентированного текста (150 слов) |

Форма отчета и контроля

Оценка успеваемости студентов проводится в форме постоянного текущего контроля, а именно: проверка выполнения домашнего задания в виде устного опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), самоконтроля, взаимопроверки студентами работ друг друга, проверка заданий для самостоятельной работы.

Тема 8. Display screens and ergonomics

Содержание темы

Как работает экран. Здоровье и безопасность при работе с компьютерами.

Задачи обучения

* Понимание работы компьютерного дисплея
* Умение рекомендовать наиболее подходящий дисплей для конкретных потребителей
* Написание инструкции с целью сделать офис более эргономичным
* Понимание инструкций и советов по использованию компьютеров и мониторов

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели

*Тематическая лексика и речевые модели:*

|  |  |
| --- | --- |
| Активная лексика | Пассивная лексика |
| a pixel  resolution  a flicker  phosphor dots  an electron beam  ergonomics  a tilt-and-swivel stand  colour depth  a plasma screen  an inch  a video projector  home cinema CRT  LCD  TFT  OLED  RSI  cd/m2 кд/м2  in high definition  photo retouching  an entry-level monitor  to take up a lot of space  to position a computer properly  an adjustable chair  to change the height and angle  to rest firmly on a footrest  to position a monitor at eye level  to reflect off the screen  to sit at arm's length from the front of the monitor  repetitive strain injury  to distort an image  aspect ratio  cathode ray tube  a liquid crystal display  a surround sound system  a subwoofer  a flat panel display  a widescreen display  to be measured diagonally  a video adaptor  digital video interface  to generate colours  an active-matrix LCD  a thin film transistor  luminance  candela per square metre  to require a backlight  to emit light  electroluminescence  an organic light emitting diode display | to do graphic design  to take up a lot of space  to suffer form aching hands  eyestrain  to avoid backache  type at high speed  to feel sore  to stare at the screen  to consume less energy |

Типы заданий на отработку лексических навыков: gap filling, matching, sentence completion.

*Грамматические явления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Лексико-грамматические средства для выражения побудительной модальности (совета и интрукции): повелительное наклонение, should, ought to, had better | Расширенный список средств для выражения побудительной модальности (совета и интрукции) | Расширенный список средств для выражения побудительной модальности (совета и интрукции) |

Виды заданий для отработки грамматических явлений: gap-filling, matching, paraphrasing.

Типы используемых текстов для чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * учебное описание технический характеристик и функций дисплеев * толковый словарь, энциклопедия, учебное пособие, учебник | * аутентичное описание технический характеристик и функций дисплеев * новостные сообщения на профессиональные темы * аутентичные научно-популярные тексты по специальности, аутентичные и/или учебные монологические и диалогические высказывания общепрофессионального характера, учебные и аутентичные профессиональные тексты | * аутентичное описание технический характеристик и функций дисплеев * аутентичные лекции, аутентичные тексты по специальности из научно-учебной литературы, аутентичные монологические и диалогические высказывания узкопрофессионального характера, аутентичные профессиональные тексты |

Рецепция письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации

*Чтение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * определить главную идею прочитанного * определить тип прочитанного текста * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного * ответить на вопросы к тексту | * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам | * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами по смыслу |

*Аудирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей и детальной информации * заполнить пропуски в тексте словами из аудиозаписи | * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей информации * написать summary (100 слов) | * прослушать текст с целью извлечения общей информации * написать summary (80 слов) |

Продукция устных и письменных текстов

*Говорение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание мониторов на основе учебного материала * совет или инструкция по поводу эргономичного использования компьютерной техники * ответ на вопрос по теме * выражение собственного мнения | * описание мониторов на основе аутентичного материала * диалог-расспрос по теме * монолог по теме (в том числе в виде презентации) * ролевая игра | * дискуссия по теме с использованием критического анализа * обсуждение профессионального кейса |

*Письмо*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * написание инструкции для офиса или электронного письма с рекомендациями по использованию компьютерной техники на основе учебных материалов * написание summary учебного текста (200 слов) | * написание инструкции для офиса или электронного письма с рекомендациями по использованию компьютерной техники на основе аутентичных материалов * написание summary аутентичного профессионального текста (200 слов) | * написание инструкции для офиса или электронного письма с рекомендациями по использованию компьютерной техники на основе аутентичных материалов * написание summary аутентичного профессиональноориентированного текста (150 слов) |

Форма отчета и контроля

Оценка успеваемости студентов проводится в форме постоянного текущего контроля, а именно: проверка выполнения домашнего задания в виде устного опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), самоконтроля, взаимопроверки студентами работ друг друга, проверка заданий для самостоятельной работы.

Тема 9. Choosing a printer

Содержание темы

Типы принтеров. Технические характеристики принтеров. Рекламные объявление о принтерах.

Задачи обучения

* Понимание наиболее важных технических характеристик принтеров
* Сравнение различных типов принтеров
* Распознавание и использование дискурсивных маркеров
* Использование сравнительной степени прилагательных

Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели

*Тематическая лексика и речевые модели:*

|  |  |
| --- | --- |
| Активная лексика | Пассивная лексика |
| a dot-matrix printer  an inkjet printer  a laser printer  a thermal transfer printer  an imagesetter  a platesetter  a multi-function printer  an all-in-one device  a platter  a plotter  output  to provide a resolution of 1,200 dpi  an ink cartridge  a toner  PictBridge technology  page description language  cps  dpi  CtP  PDL  a hue  a scalable font  a bar code  a printing plate  a standalone product  via a USB cable  a transparency  to go for an inkjet-based model  to run out of ink  to print off  a dot  a pin  a character  to operate by projecting small ink droplets onto paper  the precise mixing of inks  to emulate a language  desktop publishing  computer to plate  a conventional printer  to offer greater versatility  a wide-format printer  to boast outstanding colour output  paper tray capacity  dots per inch | to be suitable for one's needs  to vary in cost  Technology is evolving.  a crisp image  on the market  low-cost-per-page  at large quantities  to have downsides  to break down  a printer driver  to do basic editing  to adjust brightness  to remove red eyes  a paper jam  a defective model |

Типы заданий на отработку лексических навыков: gap filling, matching, sentence completion.

*Грамматические явления:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * Средства создания связности текста (связующие слова и выражения) * Сравнительная степень прилагательных и основные сравнительные конструкции | * Расширенный список средств создания связности текста * Сравнительная степень прилагательных и расширенный список сравнительных конструкций | * Расширенный список средств создания связности текста * Сравнительная степень прилагательных и наречий; расширенный список сравнительных конструкций |

Виды заданий для отработки грамматических явлений: gap-filling, matching, paraphrasing.

Типы используемых текстов для чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * учебное руководство покупателя * толковый словарь, энциклопедия, учебное пособие, учебник | * аутентичное руководство покупателя * новостные сообщения на профессиональные темы * аутентичные научно-популярные тексты по специальности, аутентичные и/или учебные монологические и диалогические высказывания общепрофессионального характера, учебные и аутентичные профессиональные тексты | * аутентичное руководство покупателя * аутентичные лекции, аутентичные тексты по специальности из научно-учебной литературы, аутентичные монологические и диалогические высказывания узкопрофессионального характера, аутентичные профессиональные тексты |

Рецепция письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации

*Чтение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * определить главную идею прочитанного * определить тип прочитанного текста * дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного * бегло прочитать учебные тексты рекламного характера * проанализировать функции связующих слов и словосочетаний в тексте | * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * бегло прочитать аутентичные тексты рекламного характера * проанализировать функции всех связующих элементов в тексте | * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами по смыслу * проанализировать функции всех связующих элементов в тексте |

*Аудирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей и детальной информации * выписать ключевые слова прослушанного текста | * прослушать аудиозапись с целью извлечения общей информации * написать summary (100 слов) | * прослушать текст с целью извлечения общей информации * написать summary (80 слов) |

Продукция устных и письменных текстов

*Говорение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * описание принтера и его функций на основе учебных материалов * ответ на вопрос по теме * выражение собственного мнения | * описание принтера на основе аутентичных материалов * диалог-расспрос по теме * монолог по теме (в том числе в виде презентации) | * дискуссия по теме с использованием критического анализа * обсуждение новостного сообщения или профессионального кейса |

*Письмо*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| * написание электронного письма со сравнением двух принтеров и рекомендацией к покупке на основе учебных материалов * написание summary учебного текста (200 слов) | * написание электронного письма со сравнением двух принтеров и рекомендацией к покупке на основе аутентичных материалов * написание summary аутентичного профессионального текста (200 слов) | * написание электронного письма со сравнением двух принтеров и рекомендацией к покупке на основе аутентичных материалов * написание summary аутентичного профессионального текста (150 слов) |

Форма отчета и контроля

Оценка успеваемости студентов проводится в форме постоянного текущего контроля, а именно: проверка выполнения домашнего задания в виде устного опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного), самоконтроля, взаимопроверки студентами работ друг друга, проверка заданий для самостоятельной работы.

Лексико-грамматический тест №3

Лексическая часть проверяет навыки владения различными лексическими единицами, а также навыками словообразования на материале основного учебного пособия. Грамматическая часть проверяет знание и навыки владения различными грамматическими явлениями на базе изученного материала основного учебного пособия в зависимости от уровня (базовый, повышенный, высокий).

Возможные типы заданий:

* соотнесение термина с определением;
* постановка предложенных единиц в правильную форму;
* заполнение пропусков;
* перевод терминов и словосочетаний
* написание профессионального текста
* написание резюме аутентичного текста на профессиональную тему

С демонстрационной версией теста можно ознакомиться в *Приложении 3*.

**VIII Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № компетенции  по порядку | Код компетенции  по ЕК | Формулировка компетенции |
| СК-1 | СК-Б1 | способен приобретать новые знания, умения, навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности |
| СК-11 | СК-Б11 | способен осуществлять научную и практическую деятельность в международной среде |
| СК-9 | СК-Б9 | способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения |
| СК-6 | СК-Б6 | способен работать с информацией: находить, анализировать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и практических задач в профессиональной сфере |
| ПК-2 | СЛК-Б2 | способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности |
| ПК-4 | СЛК-Б4 | способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов |
| ПК-12 | ИК-Б1.1\_1.2ПД\_7.2БИ | организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия |
| ПК-21 | ИК- Б1.1\_1.2НИД\_3.2\_4.2\_7.1\_7.2БИ | готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований |

**IX Используемые образовательные, научно-исследовательские технологии**

**А Образовательные технологии**

Фронтальный опрос, письменная контрольная работа, индивидуальные презентации; взаимоконтроль профессиональных текстов, дискуссии, новостные сообщения.

**Б Научно-исследовательские технологии**

Поиск и обработка языковой информации с использованием сети Интернет, в том числе он-лайн словарей.

**X Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:*

Самостоятельная работа студентов обеспечивается:

1) информационными ресурсами (учебными пособиями, интернет-ресурсами, лексическим тренажером);

URL: <http://quizlet.com/class/727521/>

2) методическими материалами, руководством к выполнению различных видов заданий (см. *Приложения 1,2,4,5)* ;

3) контролирующими материалами (см. *Приложение 3*).

Самостоятельная работа студентов осуществляется согласно следующей карте-маршруту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Поготовка к ЛГТ | Подготовка к ПР | Подготовка к Д | Поготовка к написанию ПТ | Подготовка НС | Работа с дополнительными материалами (аудирование, чтение) | Составление глоссария | Подготовка к зачету | Кол-во ак.ч. |
| Unit 26.  Jobs in ICT |  | + | + | + | + | + | + |  | 4 |
| Unit 1.  Living in a digital age | + | + |  | + | + | + | + |  | 4 |
| Unit 2.  Computer essentials |  | + |  | + | + | + | + |  | 4 |
| Unit 3.  Inside the system |  | + |  |  | + | + | + |  | 4 |
| Unit 4.  Buying a computer | + | + | + |  | + | + | + |  | 4 |
| Unit 5.  Type, click and talk! |  | + |  | + | + | + | + |  | 4 |
| Unit 6.  Capture your favourite image |  | + |  |  | + | + | + |  | 4 |
| Unit 7.  Display screens and ergonomics | + | + |  | + | + | + | + |  | 4 |
| Unit 8.  Choosing a printer |  | + | + | + | + | + | + | + | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ИТОГО: | 36 |

Контроль за выполнением самостоятельной работы происходит включением изучаемого материала в перечень вопросов для самоконтроля и тестовых заданий. Виды заданий, включаемых в тестовые задания: составление глоссария и работа с дополнительными материалами (чтение и аудирование).

Составление глоссария по пройденной теме.

Глоссарий составляется на основе словарного минимума, а также с учетом индивидуального выбора слов студентом. Рекомендуется использование шаблона, представленного ниже.

**Глоссарий по теме «…….»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Word/Phrase** | **Definition** | **Context** | **Collocations** | **Translation** |
| a firewall | a system designed to prevent unauthorized access to or from a private network. | If you use a computer at home, the most effective and important first step you can take to help protect your computer is to turn on a firewall. | to use a firewall  to turn on a firewall | брандмауэр |
| ... |  |  |  |  |

Он-лайн словари, рекомендованные в работе по составлению глоссария:

* Webopedia <http://www.webopedia.com/>
* Technopedia <http://www.techopedia.com/>
* Cambridge Dictionaries Online<http://dictionary.cambridge.org/>
* Longman Dictionary of Contemporary English<http://www.ldoceonline.com/>
* Англо-русский и русско-английский словарь ПК <https://books.google.ru/books?id=Owqa4JSFg7wC>

Подготовка к тестам текущего и промежуточного контроля

Подготовка к тесту по каждой изученной теме носит характер самоподготовки. Для подготовки к тексту необходимо:

1 повторить все лексические единицы и грамматические конструкции, которые были пройдены за период;

2 повтор содержания текстов, находящихся в пособии для самостоятельной работы;

3 повтор материала, обсуждаемого в рамках семинарских занятий.

**Б. Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в виде лексико-грамматических тестов (количество 3), написания профессионального текста (электронное письмо, обзор продукта, пресс-релиз)

.

**Лексико-грамматические тесты**

Общее количество тестов по дисциплине – 3. Проводится тест по завершении 3 тем.

Тестирование проводится с целью оценки уровня освоенности изученного лексического и грамматического материала тем.

Тест может включать задания следующих видов: заполнение пропусков, соотнесение информации, перевод лексических единиц, резюмирование профессионального текста и написание профессионально-ориентированного электронного письма.

Время выполнения теста – 1 час 20 минут. Оценка теста осуществляется по 10-балльной системе.

Демонстрационную версию теста см. в *Приложении 1.*

**Профессиональный текст**

Во время обучения студенты создают портфолио профессионально-ориентированных текстов: резюме (Curriculum Vitae), электронное письмо с рекомендацией продукта, обзор двух продуктов со сравнением технических характеристик, пресс-релиз с описанием продукта, электронное письмо потенциальному работодателю.

Время написания профессионального текста - 30 минут. Оценка осуществляется по 10-балльной системе.

Критерии оценивания задания приводятся в Приложении.

**В Итоговая аттестация по дисциплине.**

Выставление итоговой оценки по дисциплине проводится на последнем занятии.

К формированию итоговой оценки применяется накопительный подход.

Компоненты оценки (виды работ):

1 лексико-грамматические тесты – 3 (обязательный)

2 презентация - 1 (обязательный)

3 новостное сообщение - 1 (вариативный)

4 профессиональный текст – 1 (обязательный)

5 диалог - 1 (вариативный)

3 посещаемость (обязательный)

Посещаемость является обязательным условием получения оценки по дисциплине. Максимальный балл за посещаемость – 10.

Пропущенные виды работ восстанавливаются только в случае предъявления студентом справки о болезни из медицинского учреждения установленного образца.

Для получения соответствующей оценки по дисциплине необходимо выполнить следующие виды работ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | ЛГТ 1 | ЛГТ 2 | ЛГТ 3 | Презентация | Новостное сообщение | Профессиональный текст | Диалог | Посещаемость |
| 10 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | + | + | + | + |  | + |  | + |
| 6 | + | + | + | + |  | + |  | + |
| 5 | + | + | + | + |  | + |  | + |
| 4 | + | + | + | + |  | + |  | + |
| незачет | + | + | + | + |  | + |  | + |

Все виды работ оцениваются по 10-ти бальной шкале. Общая оценка рассчитывается по формуле (для обязательных и вариативных видов работ):

(ЛГТ 1 + ЛГТ2 + ЛГТ3 + Презентация + Профессиональный текст + Посещаемость + Новостное сообщение + Диалог) : 8

**XI Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**А Основная литература**

1. Santiago Remacha Esteras, 2008. Infotech Student's Book (Cambridge Professional English). 4 Edition. Cambridge University Press.
2. Santiago Remancha Esteras, 2008. Infotech Audio CD (Cambridge Professional English). 4 Edition. Cambridge University Press.
3. Santiago Remancha Esteras, 2008. Infotech Teacher's Book (Cambridge Professional English). 4 Edition. Cambridge University Press.

**Б Дополнительная литература**

1. Santiago Remacha Esteras, 2003. Infotech Workbook: English for Computer Users. 3 Edition. Cambridge University Press.
2. Santiago Remacha Esteras, 2007. Professional English in Use ICT Student's Book. Student Manual/Study Guide Edition. Cambridge University Press.
3. Jon Marks, 2007. Check Your English Vocabulary for Computers and Information Technology: All you need to improve your vocabulary (Check Your Vocabulary). 3 Workbook Edition. A&C Black.

**В Программное обеспечение и ресурсы Интернета**

* <http://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/infotech-4th-edition/resources> (interactive workbook)
* <http://quizlet.com/class/727521/> (online vocabulary flashcards)
* <http://books.google.ru/books?id=Owqa4JSFg7wC> (Enlish-Russian/Russian-English Computing Dictionary)
* <http://www.webopedia.com/> (online computer dictionary)
* [http://www.techdictionary.com](http://www.techdictionary.com/) (online computer dictionary)
* <http://www.computeruser.com/resources/dictionary/> (online computer dictionary)
* <http://www.ldoceonline.com/> (dictionary)
* <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2> (dictionary)
* [http://www.businessdictionary.com](http://www.businessdictionary.com/) (business glossary)
* <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/> (general & business)
* <http://www.bbc.co.uk/podcasts/genre/learning> (general & business)
* <http://techcrunch.com/> (tech news)

**XII** **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**А. Помещение:** учебные аудитории.

**Б. Оборудование:** компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура.

**Приложение 1**

Критерии оценивания профессионального текста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
| К1 | К2 | К3 | К4 | К5 |
| 10-8 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно | Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы | Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки) |  |
| 7-6 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные недостатки при делении текста на обзацы | Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х) | Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| 5-4 | Задание выполнено не полностью: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто | Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднить понимание текста (не более 4-х) | Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики) | Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х) |
| 3-0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным или другими экзаменационными работами) | Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

При получении 0 баллов по критерию "Решение коммуникативной задачи" все задание оценивается в 0 баллов.

**Приложение 2**

Рекомендуемый список тем презентаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная тема | Тема презентации | Рекомендуемые источники |
| 1 | ICT Jobs (Unit 26) | My dream job | <https://www.google.com/about/careers/search>  <http://fortune.com/best-companies/> |
| 2 | Living in a digital age (Unit 1) | Laptops vs Desktops vs Tablet PCs | <http://www.ehow.com/about_5103646_difference-between-desktop-laptop-computers.html> |
| 3 | Computer essentials (Unit 3) | Computer Processor History |  |
| 4 | Computer essentials (Unit 3) | How Bits and Bytes Work | <http://computer.howstuffworks.com/bytes.htm> |
| 5 | Computer essentials (Unit 3) | How Microprocessors Work | <http://www.howstuffworks.com/microprocessor.htm> |
| 6 | Computer essentials (Unit 3) | Processor Comparison | <http://www.amazon.com/gp/feature.html/?ie=UTF8&docId=1001028641&pf_rd_m=ATVPDKIKX0DER&pf_rd_s=center-7&pf_rd_r=02T03BYKGW8Y24P8CRWK&pf_rd_t=1401&pf_rd_p=1592918642&pf_rd_i=1001028611> |
| 7 | Type, click and talk! (Unit 5) | Innovative Input Devices | <http://techcrunch.com/tag/input-devices/> |
| 8 | Type, click and talk! (Unit 5) | Voice (Speech) Recognition | <http://electronics.howstuffworks.com/gadgets/high-tech-gadgets/speech-recognition.htm>  <http://techcrunch.com/tag/speech-recognition/> |
| 9 | Capture your favourite image (Unit 6) | Digital Camera Review | <http://techcrunch.com/2013/08/19/beating-up-the-olympus-tg-2-tough-camera/> |
| 10 | Capture your favourite image (Unit 6) | Facial Recognition | <http://techcrunch.com/tag/facial-recognition/> |
| 11 | Capture your favourite image (Unit 6) | Image Recognition | <http://techcrunch.com/tag/image-recognition> |
| 12 | Capture your favourite image (Unit 6) | Optical Character Recognition OCR | <http://techcrunch.com/tag/ocr/> |
| 13 | Capture your favourite image (Unit 6) | Scanners | <http://techcrunch.com/tag/scanners/> |
| 14 | Display screens and ergonomics (Unit 7) | Comparison of CRT, LCD, Plasma, and OLED | <http://en.wikipedia.org/wiki/Comparison_of_CRT,_LCD,_Plasma,_and_OLED> |
| 15 | Display screens and ergonomics (Unit 7) | History of Display Technology | <http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_display_technology> |
| 16 | Choosing a Printer (Unit 8) | 3d Printing Technology | [http://www.shapeways.com/%20http://computer.howstuffworks.com/stereolith.htm%20](http://www.shapeways.com/%20http://computer.howstuffworks.com/stereolith.htm%20http://www.howstuffworks.com/3-d-printing.htm%20http://techcrunch.com/tag/3d-printing/)  [http://www.howstuffworks.com/3-d-printing.htm%20](http://www.howstuffworks.com/3-d-printing.htm%20http://techcrunch.com/tag/3d-printing/)  <http://techcrunch.com/tag/3d-printing/> |

**Приложение 3**

Лексико-грамматический тест 3 – Демонстрационная версия

**TEST 1**

TIME LIMIT: 1 hour 20 minutes

|  |
| --- |
| THE USE OF ALL ELECTRONIC DEVICES IS STRICTLY FORBIDDEN DURING TESTS. |

**TASK 1**

(a) Match the verbs with the nouns to make common collocations. There is one odd verb in the left column.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. use | a. speed |
| 2. execute | b. a laptop |
| 3. turn on | c. a firewall |
| 4. measure | d. a download |
| 5. burn | e. a DVD |
| 6. begin |  |

**TASK 2**

Complete the definitions using relative pronouns (who, which, that).

**Term+ refers to/is + general word + who/which/that + clause**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a program ……………. enables you to create, edit, and print documents.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a collection of information organized in such a way …………… a computer program can quickly select desired pieces of data.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is an audio recording …………… is distributed by subscription over the Internet using RSS feeds for playback on mobile devices and PCs.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a very large and expensive computer …………… is capable of supporting hundreds, or even thousands, of users simultaneously.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a handheld device …………… combines computing, telephone/fax, Internet and networking features.
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a collection of wires through …………… data is transmitted from one part of a computer to another.
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a code …………… represents English characters as numbers, with each letter assigned a number from 0 to 127.
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the most important program …………… runs on a computer.
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a short-range radio technology …………… is aimed at simplifying communications among Internet devices and between devices and the Internet.
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is someone …………… invades a network’s privacy.

**TASK 3**

**(a).** Read the text and translate the words and phrases in bold into English. Make sure that the spelling and grammar are correct.

**Why Buy a Business PC?**

The business computer is a company’s most valuable asset. Users must be able to quickly and efficiently handle **1. электронная почта**, manage contacts and appointments, create documents, develop spreadsheets, **2. обрабатывать конфиденциальные данные**, crunch numbers, **3. подключаться к Интернету** and more. Most business computers will not win any “best gaming PC” awards but they must be able to complete multi-tasking with ease. Employees do not need the “bling” of the appearance, or high end **4. видео и аудио возможности** of the gaming machine but they do need more than the economy or bargain basement class in terms of power, **5. хранение** and usability.

**6. Решение о покупке настольных компьютеров для офиса** should be a well thought out process. Computer longevity as well as **7. возможность расширения и модернизации системы** must be weighed carefully if you wish to protect your investment.

We cannot cover every scenario that may occur in the workplace. However, we can assist you in identifying the type of computer that you need for the type of business you run. In this site, you will find side-by-side comparisons and comprehensive reviews that are geared towards assisting you in making an informed decision about which **8. настольный компьютер** is right for your business.

**Business Computers: What to Look For**

Below are the criteriaTopTenREVIEWS used to evaluate business computers.

**Processor**

**9. Быстрый процессор**, commonly referred to as a processor, aids in multi-tasking when a variety of **10. приложения** must be opened at once. Some systems include **11. многоядерные** power processors, while others have **12. одноядерные** processors. A strong efficient processor is a must for all business computers; however rarely is the cutting-edge, most expensive processor needed.

**Memory/Хранение**

Memory allows the computer to **для быстрого доступа к часто используемым приложениям** and information. A business computer needs at minimum 1GB of **13. оперативной памяти**. A larger amount of **оперативной памяти**, up to 2GB, is strongly suggested.

**14. Жесткий диск** must be large enough to handle the installation of numerous productivity **приложений** such as Microsoft Word and QuickBooks as well as **15. хранить документы**, spreadsheets, **электронную почту**, sensitive **данные** and more. 160GB **жесткий диск** will efficiently **хранить** what is needed but more should be considered if your business network lacks a server where users **хранить свои данные**.

**Video/Audio**

Though not mission-critical to the average office user, **аудио и видео возможности** are a must. **16. Интернет подключение** requires the ability to **17. отображать графику**. Viewing training videos or other instructional media is a common office event. Most business machines come with more than enough **аудио и видео возможностями**. However, it is important to make certain the box you are purchasing does fulfill your audio and video needs. Things to consider about **аудио и видео возможностях** are whether they **18. встроены в материнскую плату**, or if they are a dedicated (sometimes called discrete) plug-n-play type **19. устройство**.

With the integrated method, memory is shared with the system memory and can sometimes drain other  
resources and slow **приложения**. The integrated method works well for most business users. In contrast, the discrete system has dedicated memory that is not shared with the system memory. The discrete implementation is important to users who routinely use such **приложения** as Adobe Photoshop or AutoCAD.

**Additional Features**

When looking at additional features, things like the computer’s **20. операционная система** are considered -- Mac, Windows XP Windows 7 and others. **Оптические устройства** like DVD players, security features, **возможность расширения и модернизации системы**, as well as USB ports are just a few things that also need to be taken into account.

**Support/Warranty**

One of the most significant areas to think about is Support/Warranty. When something goes wrong with your machine you want to be able to quickly access support, and gain replacement hardware in the event of failure, in an expedient manner so that your business doesn’t suffer.

The best manufacturers provide quality help and support through email, phone and online chat. They also provide up to three-year warranties at no additional cost. Most manufacturers also provide extended warranty coverage as well as offer longer support contracts at an additional cost. (674 words)

**(b)** Write a 10-15 sentence summary of the text in your own words. Leave out all unnecessary details.

**TASK 4**

Your company is considering replacing all the office PCs with laptops. Write an email to your boss explaining the benefits for the employees and the company (at least 200 words in formal style). Follow this plan:

1. compare laptops vs desktop PCs;

2. explain the benefits of laptops;

3. give your recommendation.

Use at least 5 phrases (words) for comparing and classifying things (for example, to be more reliable, to be classified into X types) and 7-10 words and phrases from Units 1-4. Number them in your papers.

**Приложение 4**

Критерии оценивания презентации

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Оценка |
| Содержание презентации, знание материала, использование источников | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| Структура презентации и использование средств для создания цельности и связности монологического высказывания | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| Использование лексических и грамматических средств и их диапазон | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| Наглядность и качество слайдов | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| Интерактивность и ответы на вопросы аудитории | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |

**Оценка «отлично» (10 баллов) –** превосходное владение всеми навыками коммуникации: беглая, интонационно-правильная речь, отличное произношение, яркое артистическое безупречное изложение материала, быстрое реагирование на вопросы экзаменаторов, грамматически и лексически безукоризненные полные ответы, свободное владение специальной терминологией. Неукоснительное соблюдение правил презентации.

**Оценка «отлично» (9 баллов) –** прекрасное владение всеми навыками устной речи, отличное произношение, правильная интонация, беглое и безукоризненное изложение материала, полные, конкретные ответы на вопросы, грамматически и лексически правильная речь, строгое соблюдение правил презентации.

**Оценка «отлично» (8 баллов) –** отличное владение всеми навыками общения, отличное произношение, правильная интонация, глубокое знание материала, достаточно высокий темп речи, отсутствие лексических и грамматических ошибок, полные ответы на вопросы, соблюдение правил презентации.

**Оценка «хорошо» (7 баллов) -** твёрдое владение всеми навыками коммуникации, хорошее произношение, полное изложение материала, конкретные, грамматически правильно оформленные ответы на вопросы, размеренный темп речи, достаточно полное соблюдение правил презентации.

**Оценка «хорошо» (6 баллов) –** достаточно твердое владение всеми навыками общения, хорошее произношение, средний темп речи, довольно полное знание излагаемого материала, конкретные ответы на вопросы, быстрое исправление замеченных недочетов, соблюдение всех правил презентации.

**Оценка «удовлетворительно» (5 баллов) -** владение всеми навыками коммуникации, достаточно правильное произношение, невысокий темп речи, относительно полное знание материала, излагаемого с незначительными грамматическими и лексическими ошибками, неточные ответы на вопросы, соблюдение правил презентации с незначительными нарушениями (например, отсутствие связующих элементов и т.д.).

**Оценка «удовлетворительно» (4 балла) -** владение всеми навыками общения, относительно правильное произношение с небольшими ошибками, невысокий темп речи, изложение материала с грамматическими и лексическими ошибками, неуверенные и неточные ответы на вопросы, неполное соблюдение правил презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** **(3 балла)** – отсутствие основных речевых навыков: плохое произношение, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки, несоблюдение правил презентации.

**Приложение 5**

Критерии оценивания новостного сообщения на профессиональную тему

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** |
| *Содержание*   * интересное для слушателя содержание * адекватность источника информации * новость раскрывает тему в области информационных технологий * содержание передано своими словами с опорой на ключевые профессиональные термины из источника | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| *Оформление новостного сообщение*   * дата, источник, заголовок * текст новостного сообщения * выписаны (или выделены в тексте) и переведены 5-10 слов и выражений из области информационных технологий и деловой сферы * сформулированы два вопроса (для проверки понимания новости аудиторией и для дискуссии по теме сообщения) | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| *Лексика и грамматика*   * правильное грамматическое оформление речи * правильное использование новых лексических единиц в изложении новости * диапазон лексических и грамматических средств * адекватность лексических и грамматических средств устному сообщению | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |
| *Манера изложения*   * беглость * интерактивность * фонетическое и интонационное оформление речи | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 |